

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Sunuş

Eğitim bir sabır işidir. Sabır acıdır ama meyvesi tatlıdır. Biz de okulumuzun stratejik planını hazırlarken hemen bir sonuç almayı beklemiyoruz. Eğitimin uzun soluklu bir süreç olduğunu biliyoruz. Büyük yürüyüşler ilk adımla başlar. Bir çivi bir nalı, nal bir atı, at bir komutanı, komutan bir orduyu, ordu koca bir ülkeyi kurtarır. O nedenle aceleci olmadık. Stratejik planımız oluştururken tüm paydaşlarımızın görüşlerine değer verilmiştir. Soran sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen şeffaf, katılımcı, yeniliklere açık, paylaşımcı, öğrenci merkezli, demokratik bir eğitim anlayışıyla yol haritamız oluşturulmuştur. Bu plan okulumuzun 2024-2028 yol haritasıdır. Özelde şehrimizin, genelde ise çağdaş dünyanın eğitim değerlerini zenginleştirmek istiyoruz. Planımızın her aşamasında iç ve dış paydaşlarımızla iş birliğini canlı tutmaya çalışıyoruz. Hedeflerimizi belirlerken mevcut imkânlarımızı en verimli ve en isabetli şekilde kullanmayı amaçladık. Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce iç paydaşlarla bilgilendirme toplantısı yaparak başlanmıştır. Daha sonra durum tespiti, yani okulun GZFT(SWOT) analizi yapıldı. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, her aşamada öğretmenler kuruluna bilgi verilmiştir. GZFT (SWOT) analizi okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından öğretmenler kurulumuzun ve paydaşlarımızın görüşleri ve katkıları dikkate alınarak yapılmıştır. Elde edilen verilere göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu stratejik planının süreç boyunca izlenip, gerektiğinde revize edilebileceğini hatırlatmak isteriz. Stratejik planımızın hem okulumuzun hem de şehrimizin eğitimine katkı sağlayacağına olan inancımız tamdır. Okulumuzu bölgesinin bir ilgi odağı haline getirmeye çalışıyoruz. Paydaş yelpazemizin en uç noktasına ulaşmayı hedef edindik. Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planında (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Biz biliyoruz ki taşı delen suyun gücü değil; damlaların sürekliliğidir. Bu anlayışla oluşturulan stratejik planımızın her aşamasında emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

Nuri ŞENGÜL
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	18
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	18
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	50
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	53
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	54
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	54
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	55
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	55
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	57
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	59
BÖLÜM III.....	60
GELECEĞE BAKIŞ.....	61
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	61
MİSYON.....	61
VİZYON.....	61

TEMEL DEĞERLERİMİZ	61
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	62
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	68
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	67
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	62
IV. BÖLÜM.....	73
MALİYETLENDİRME	74
2024-2028 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	74
V. BÖLÜM.....	76
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	77

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	NECİP FAZIL MAH. KADİR PAŞA BUL. ZEKERİYA TANRIVERDİ SİTESİ İLKÖĞRETİM OKULU BLOK NO: 1A ONİKİŞUBAT / KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	37°35'16.0"N 36°54'10.4"E (37.587790 Kuzey Paralel) (36.902900 Doğu Meridyen)		
Telefon Numarası:	0344 2161788	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754138@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.zekeriyanriverdiiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754138	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13.04.2011		Toplam Çalışan Sayısı	67		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1015	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	0		Erkek	30
	Toplam	1015		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 31		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 17		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	49,67	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6,5 yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulmuştur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşmaktadır.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
NURİ ŞENGÜL	MÜDÜR	MUSTAFA NACAR	MÜDÜR YRD.
İLKNUR BALCI	MÜDÜR YRD.	BİLAL ÖZÇELİK	ÖĞRETMEN
ZAHİDE BALIBAY	ÖĞRETMEN	MEKSEN KAYA	ÖĞRETMEN
ADEM BAKIR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	MEHMET OKYAY	VELİ
HARUN AYDEMİR	BİR ÜYE	ZEYNEP BİGEM AYGÜN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz eğitime % 100 destek kampanyası kapsamında hayırsever Eshabil TANRIVERDİ tarafından ,13.04.2011 tarihinde babaları Zekeriya TANRIVERDİ adına tamamlayarak Milli Eğitim Müdürlüğüne devredilmiştir. 2012 Yılında 4+4+4 sistemiyle İlkokul ve Ortaokulların ayrılması ve İmam Hatip Ortaokullarının tekrar açılmasıyla Kahramanmaraş'ın konum olarak en iyi okullarından biri olan okulumuz "Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu" olarak hizmet vermeye devam ediyor.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığının 06.10.2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrolü Kanunu gereğince kamu idarelerine getirilen stratejik plan hazırlama yükümlülüğü çerçevesinde ilgili mevzuata uygun olarak müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. Bu kapsamda kurumumuz 2019-2023 yıllarını kapsayan Stratejik Planı değerlendirilmiş olup planın 3 amaç ve 4 hedeften oluştuğu görülmüştür. 2019-2023 Stratejik Planının uygulamaya konulmasından sonra yıllık İzleme Değerlendirme Raporları hazırlanarak stratejik amaç ve hedeflere ulaşılması sağlanmaya çalışılmıştır.

Kurumumuz 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü 3 stratejik amaç, 4 stratejik hedef, 27 performans göstergesi, 5 strateji ile stratejiler kapsamında belirlenen 15 eylem doğrultusunda yapılması planlanan faaliyetlerin büyük bir oranda gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planının amaç ve hedefleri aşağıda sıralanmaktadır:

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2: Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi sonucu Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan döneminde yer vermesi gerekli görülen ihtiyaçlar ile üst politika belgeleri dâhilinde öncelik verilmesi gereken ve önemli görülen alanlar dikkate alınarak 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planlama

çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda 2024-2028 stratejik planında; Bakanlığımızın 2024-2028 stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda, kurumumuzun kalkınmasına katkı sağlayarak toplumsal gelişimi sağlayan, eğitim öğretimde kaliteyi öne alan, kaynaklarını evrensel ilkeler doğrultusunda etkili ve verimli yöneten, çağın şartlarına uygun bilgi ve beceri ile donatılmış bireyler yetiştiren bir kurum olma politikaları ön plana çıkarılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kamu Yönetim Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlamalarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9' uncu maddesine dayanılarak "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamındaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dahilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre Milli Eğitim Bakanlığı, 2019-2023 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını hazırlayarak yürürlüğe koymuştur.

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler

Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge Adı ve Numarası)	Yasal Yükümlülük (Görevler)
❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60'ıncı maddesi	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı kanunun 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Kalkınma planları yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.
❖ 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9'uncu maddesi	Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.

<p>❖ 24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p>	<p>24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p> <p>Ayrıca ;</p> <p>MEB Strateji Geliştirme Bakanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.</p>
<p>❖ 1739 sayılı kanunun 23. maddesi</p> <p>❖ 222 sayılı kanunun 1. maddesi</p> <p>❖ İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi</p>	<p>Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.</p>
<p>❖ 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.</p>	<p>Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.</p>
<p>❖ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi</p>	<p>Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.</p>
<p>❖ İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi</p>	<p>Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.</p>

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">✓ Zümre toplantıları ile ilgili işlemleri yürütme✓ Okulun zaman çizelgesini hazırlama,✓ Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesini teşvik etme,✓ Okuldaki eğitimin düzenli yürütülmesini sağlama,✓ Öğrenci Kayıt ve Nakil işlemlerini yürütme✓ Burs işlemlerini planlama✓ Okulun diploma işlemlerinin yürütülmesini sağlama✓ Atatürk sevgisini kazandırmaya yönelik faaliyetler yapılmasını sağlama

Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okuldaki rehberlik faaliyetlerini planlama, ✓ Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun çalışmasını sağlama, ✓ Rehberlik psikolojik danışma hizmetleri yıllık çalışma planı ve yılsonu çalışma raporunu RAM'a gönderme, ✓ Engelli bireyler için fiziksel düzenlemeler yapılmasını sağlama, ✓ Akran zorbalığı eylem planlarının hazırlanmasını ve uygulamasını sağlama,
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyal-sportif çalışmalara katılma ✓ Gezilerle ilgili işlemleri yürütme
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyal-sportif çalışmalara katılma
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kültürel yarışmalarla ilgili işlemleri yürütme,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personel Özlük İşlemleri ✓ Norm Kadro İşlemleri ✓ Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri ✓ Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirleme ✓ Öğretmenler günü programlarını yürütme
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilere sosyal yardım sağlama
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Millî bayram ve mahallî günlerle ilgili törenlere katılma, ✓ Türkçenin doğru kullanımına yönelik faaliyetlerin yapılmasını sağlama, ✓ Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışma yapma, ✓ Okuma alışkanlığının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için tedbirler alma ✓ Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama, ✓ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapma, ✓ Öğrencileri tehdit ve tehlikelere karşı koruyucu, bilinçlendirici çalışmalar yapma
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme,
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul ve kurum binalarının tabii afetlere karşı gerekli tedbirlerinin alınmasını sağlama ✓ Okul eğitim ortamlarının iyileştirilmesini takip etme
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ders dışı eğitim çalışmalarının yapılmasını sağlama,

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

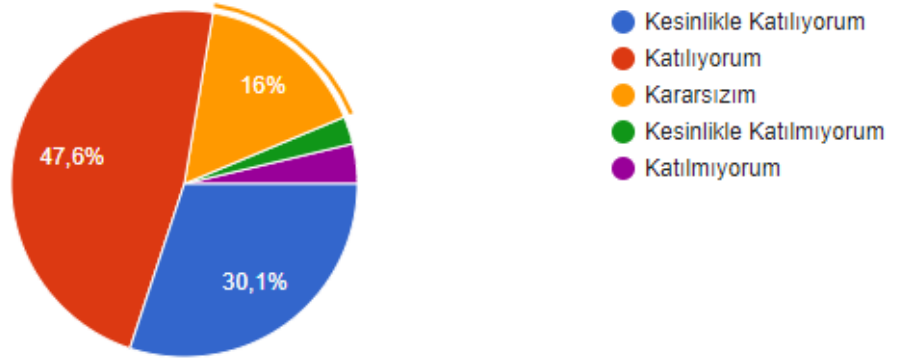
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 1015 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 349 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

349 yanıt

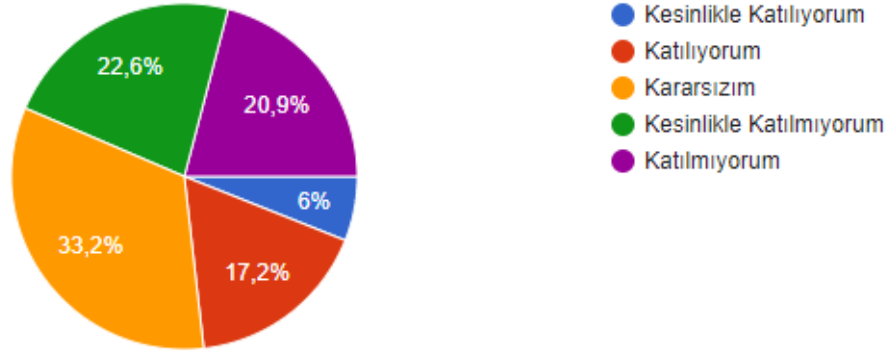


Şekil 1: Güven Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %47,62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.

349 yanıt

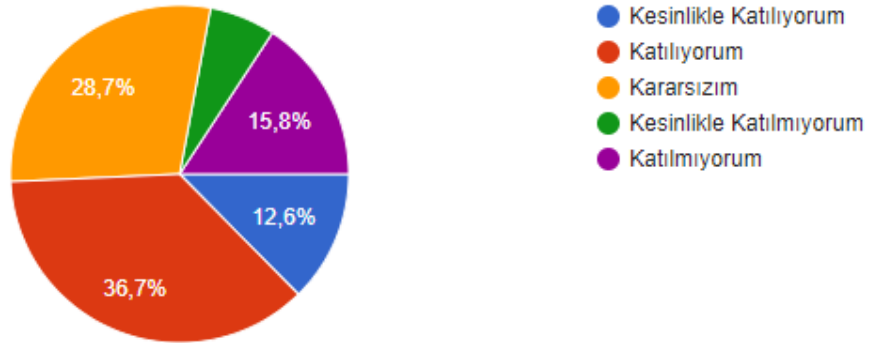


Şekil 2: Temizlik Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %17,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

349 yanıt

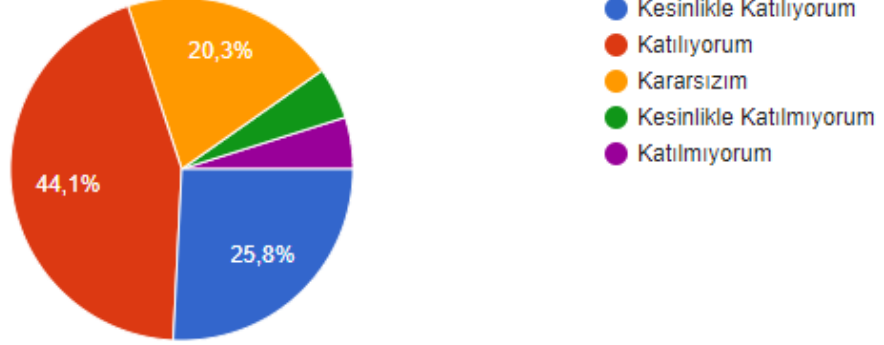


Şekil 3: Fiziki Koşul Düzeyi

“Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %36,7’si Katılıyorum yönünde görüştedir.

Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

349 yanıt

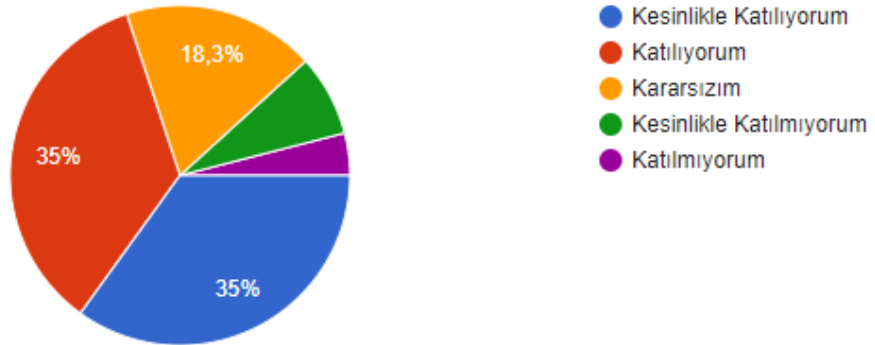


Şekil 4: Oryantasyon Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %44,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum

349 yanıt

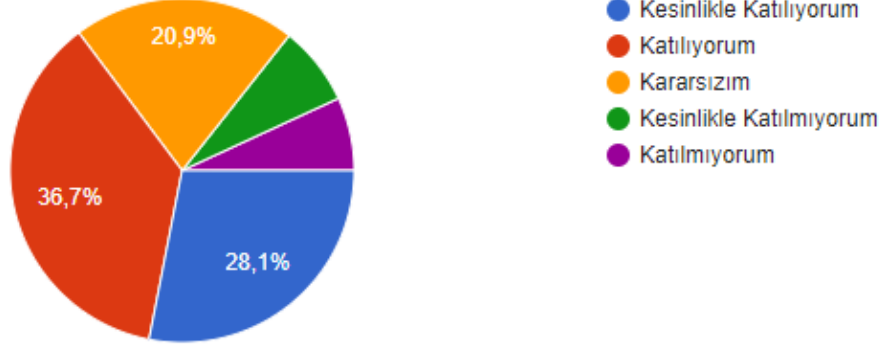


Şekil 5: Farklı Kültürlere Saygı Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

349 yanıt

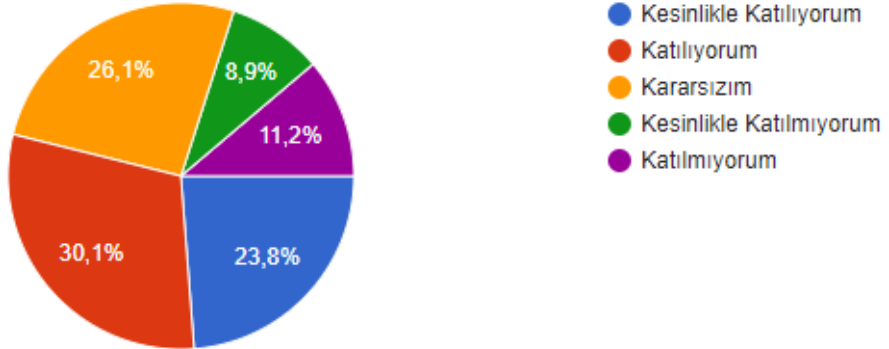


Şekil 6: Öğretmenlere Erişim Düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %36,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim

349 yanıt

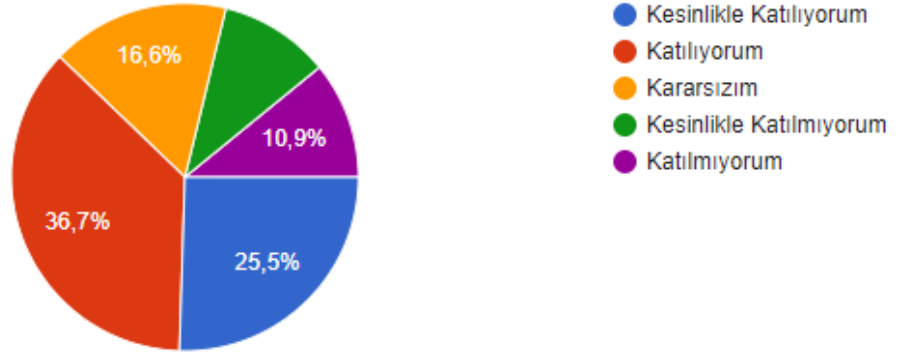


Şekil 7: Okul Müdürüne Erişim Düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %30,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

349 yanıt

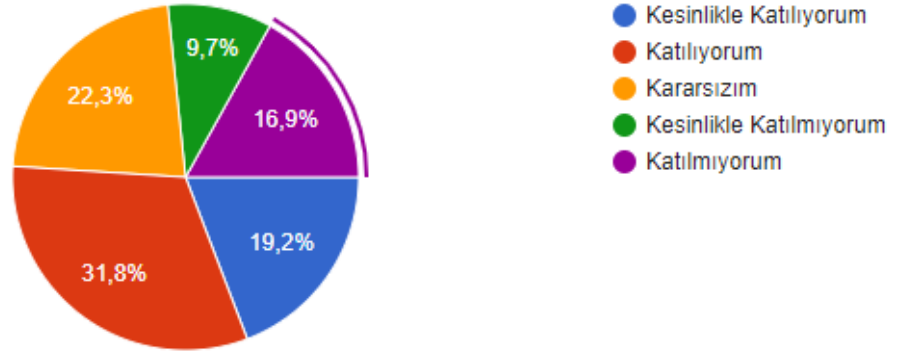


Şekil 8: Rehberlik Servisine Erişim Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %36,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

349 yanıt

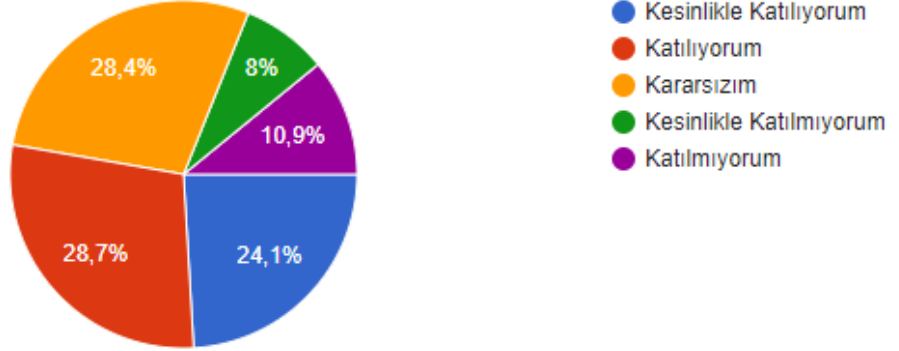


Şekil 9: Hedeflere Ulaşmada Rehberlik Düzeyi

“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %31,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

349 yanıt

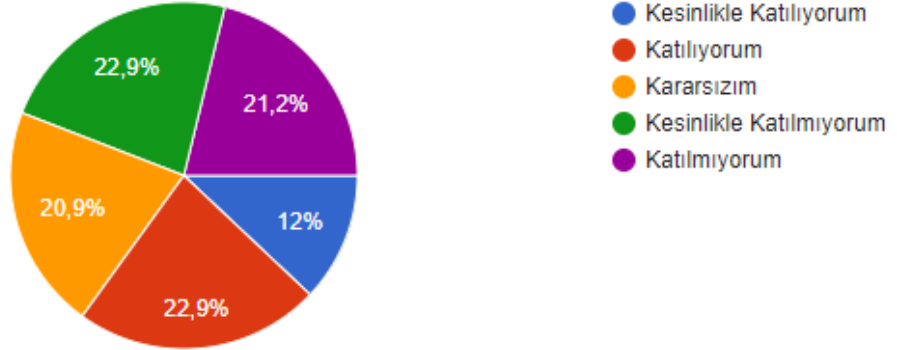


Şekil 10: Fırsatlar Düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %28,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

349 yanıt

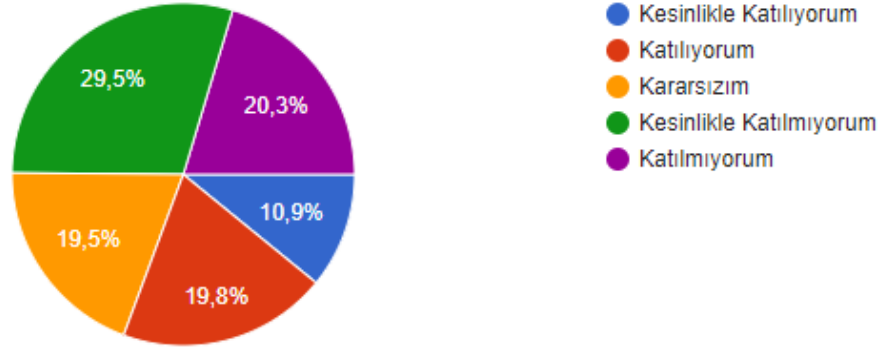


Şekil 11: Ders Dışı Etkinlik Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %22,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

349 yanıt

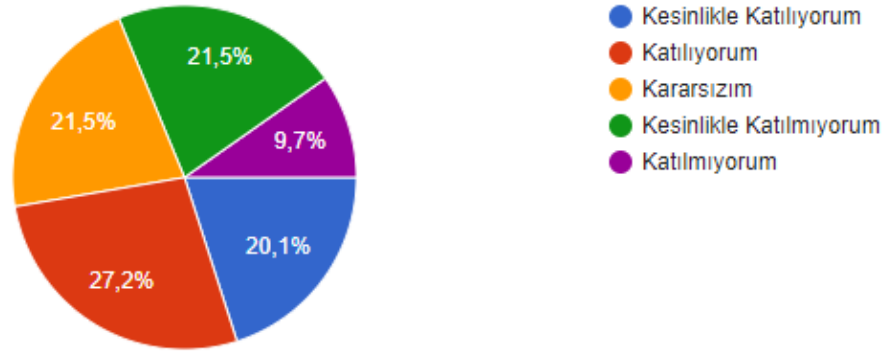


Şekil 12: Okul Kulüpleri Yeterlilik Düzeyi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %19,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

349 yanıt

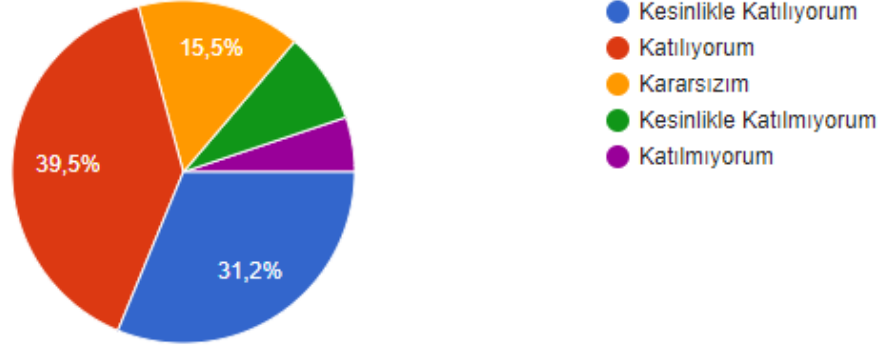


Şekil 13: Öğretmenlerin Adalet Düzeyi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %27,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

349 yanıt

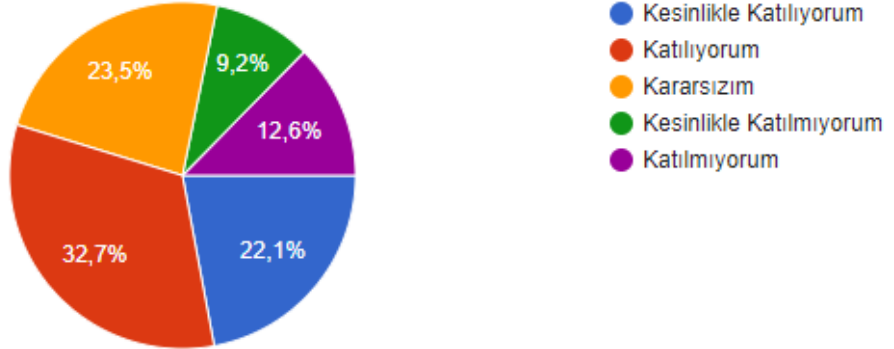


Şekil 14: Öğretmen Rehberliği Düzeyi

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %39,5'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

349 yanıt

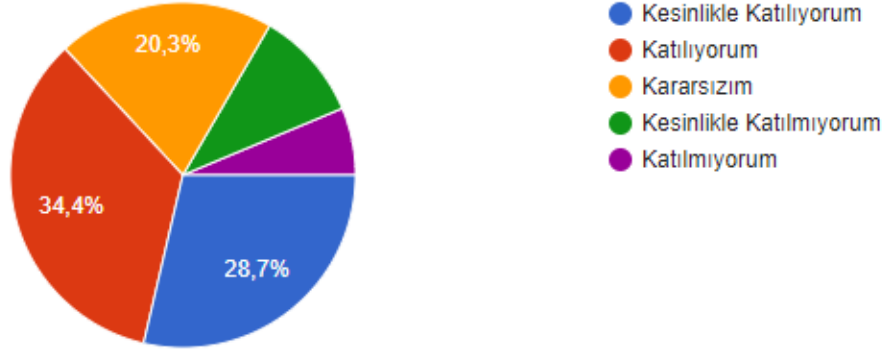


Şekil 15: Yöntem Çeşitliliği Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %32,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

349 yanıt

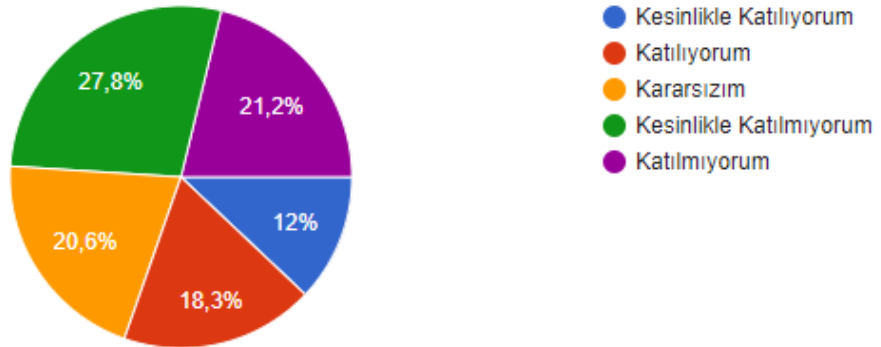


Şekil 16: Ödevlerin Değerlendirme Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %34,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

349 yanıt

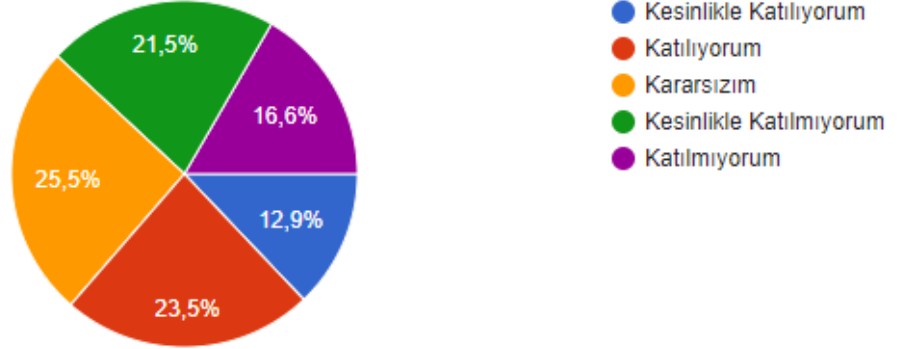


Şekil 17: Faaliyetlerin Yeterlilik Düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %18,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

349 yanıt

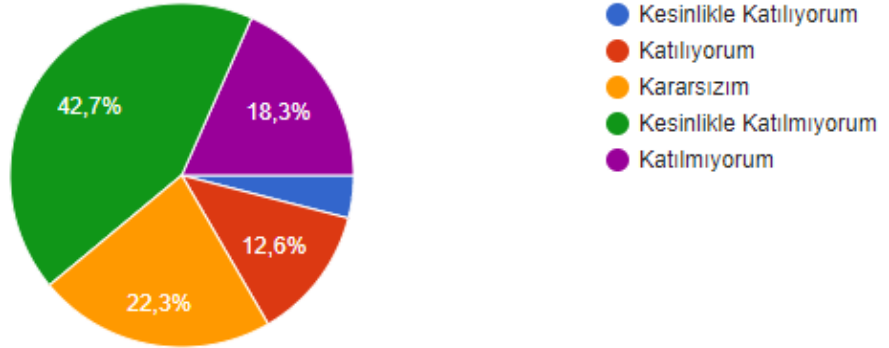


Şekil 18: Fikirlere Saygı Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %23,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

349 yanıt

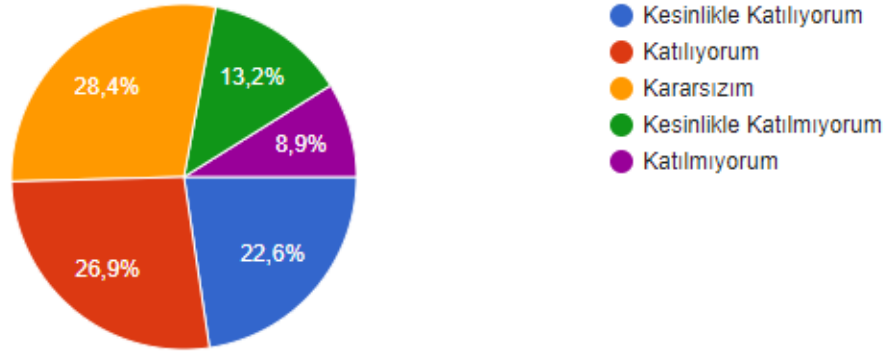


Şekil 19: Besin Yeterliliği ve Sağlığı Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %12,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

DYK'leri yeterli buluyorum.

349 yanıt



Şekil 20: DYK Yeterliliği Düzeyi

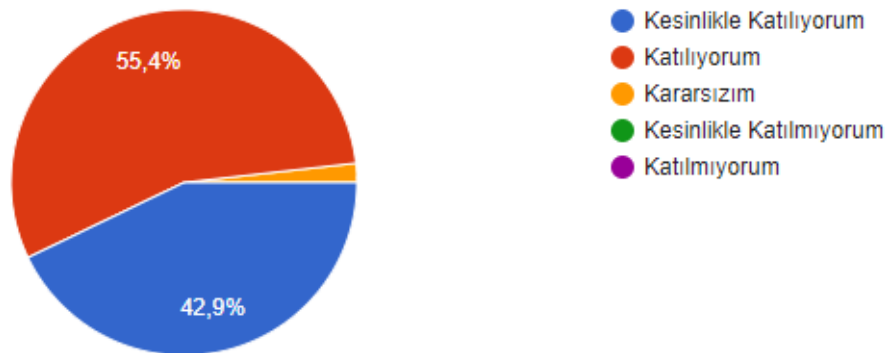
“DYK'leri yeterli buluyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 349 öğrencilerimizin %26,9'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 56 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

56 yanıt

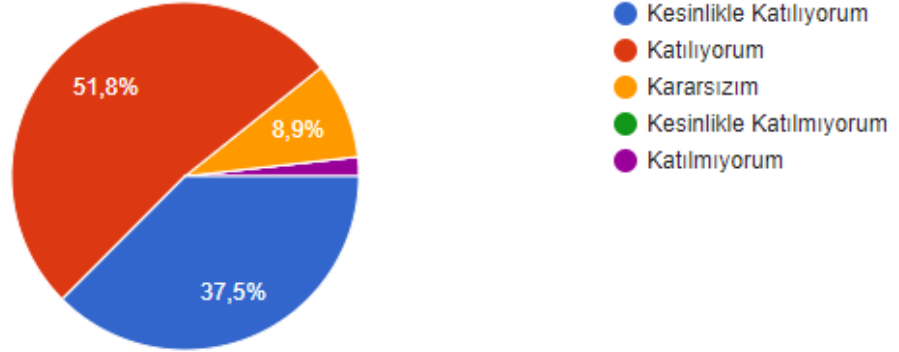


Şekil 1: Okul Misyon ve Vizyonu Anlama Düzeyi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %55,4'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

56 yanıt

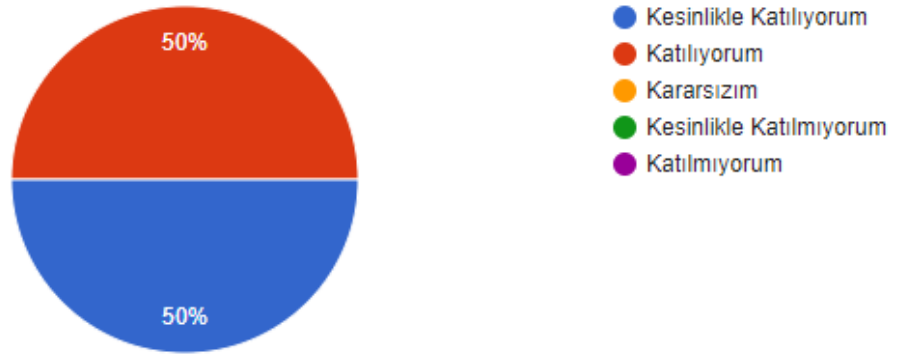


Şekil 2: Eğitim ve Yönetim Kalitesi Düzeyi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %51,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.

56 yanıt

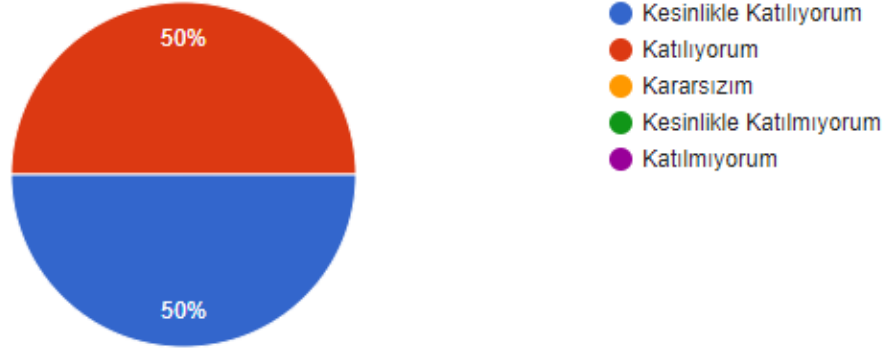


Şekil 3: Temizlik ve Hijyen Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

56 yanıt

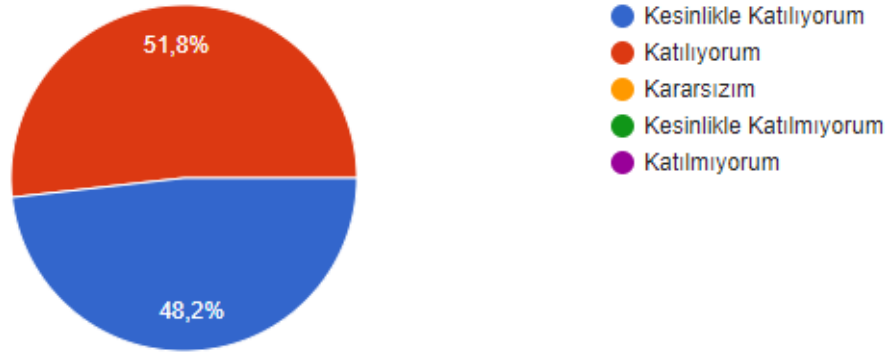


Şekil 4: Güvenlik Düzeyi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

56 yanıt

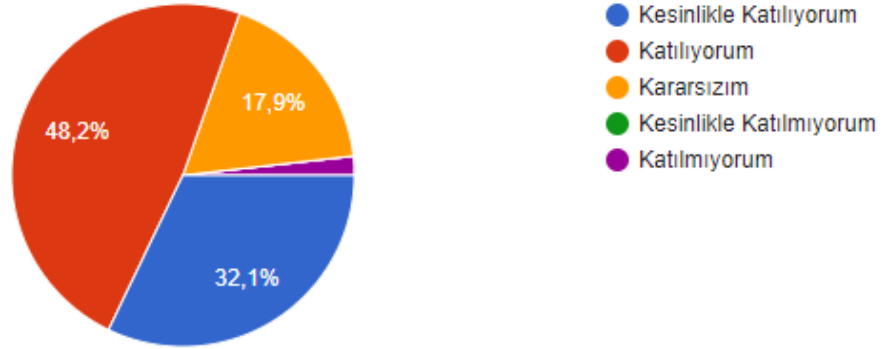


Şekil 5: Destek Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenimizin %51,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

56 yanıt

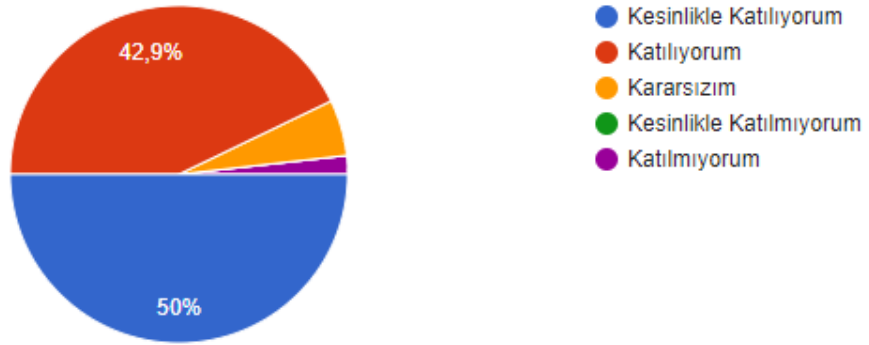


şekil 6: Eğitim Firsatları Düzeyi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %48,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

56 yanıt

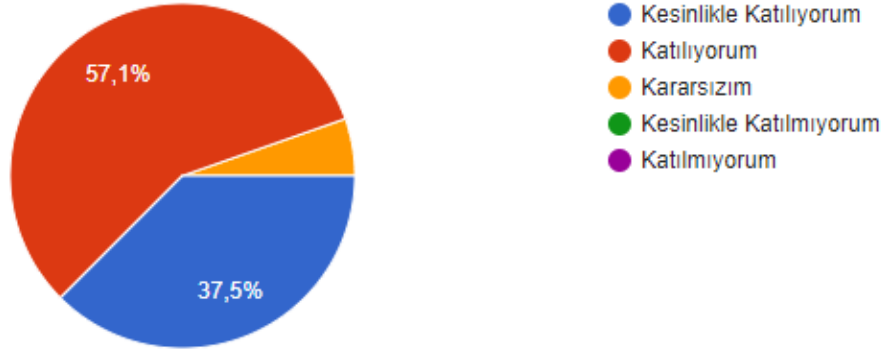


şekil 7: Yönlendirme Düzeyi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %42,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

56 yanıt

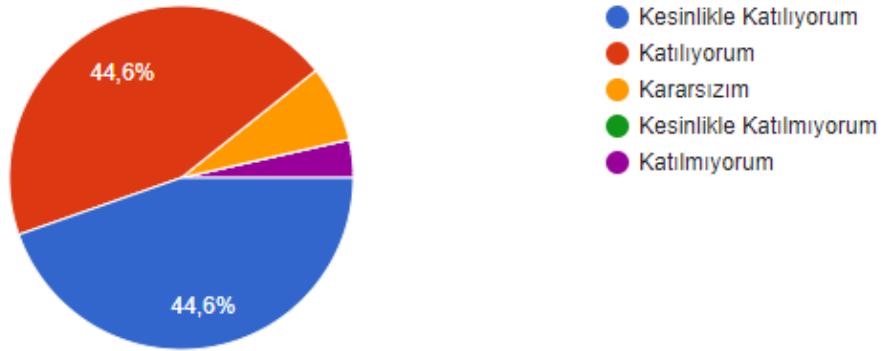


Şekil 8: Öğrenme Ortamı Düzeyi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %57,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

56 yanıt

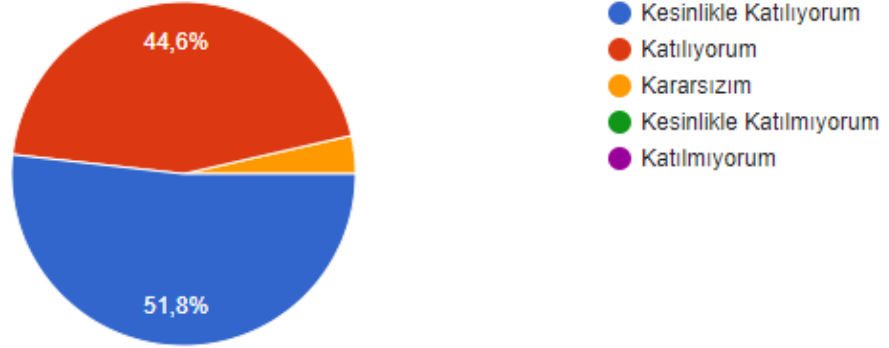


Şekil 9: Kaynaklara Erişim Düzeyi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

56 yanıt

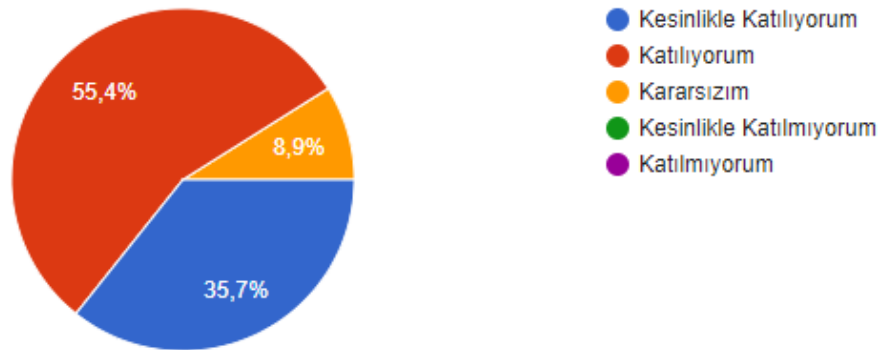


Şekil 10: Eğitim Düzeyi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

56 yanıt

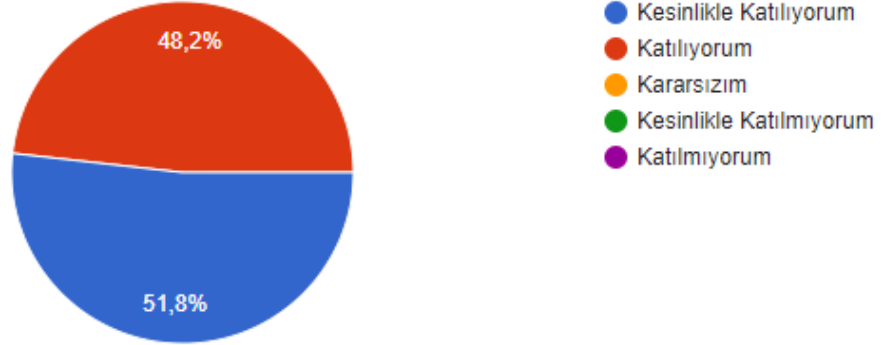


Şekil 11: Etkin Politika Düzeyi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %55,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

56 yanıt

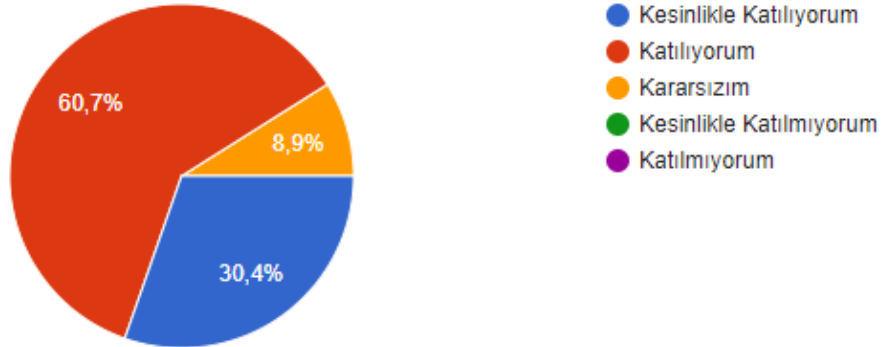


Şekil 12: Müfredat Uygulaması İzleme Düzeyi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %48,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

56 yanıt

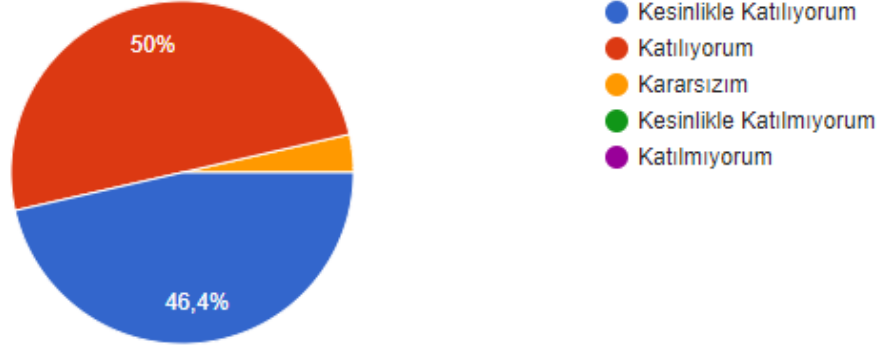


Şekil 13: Veli Etkinlik Düzeyi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %60,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

56 yanıt

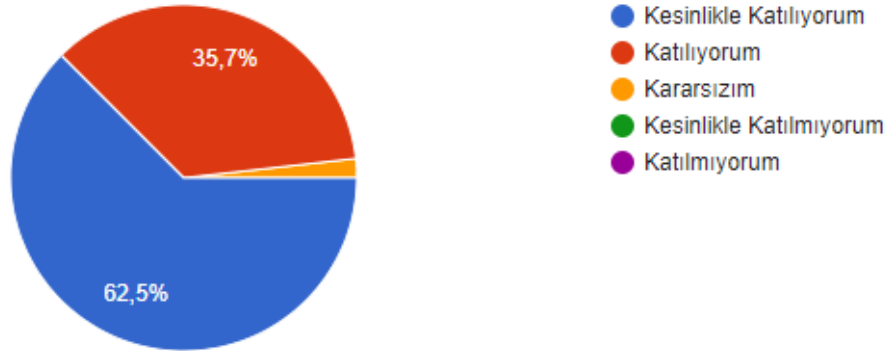


Şekil 14: Paydaşlarla İşbirliği Düzeyi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

56 yanıt

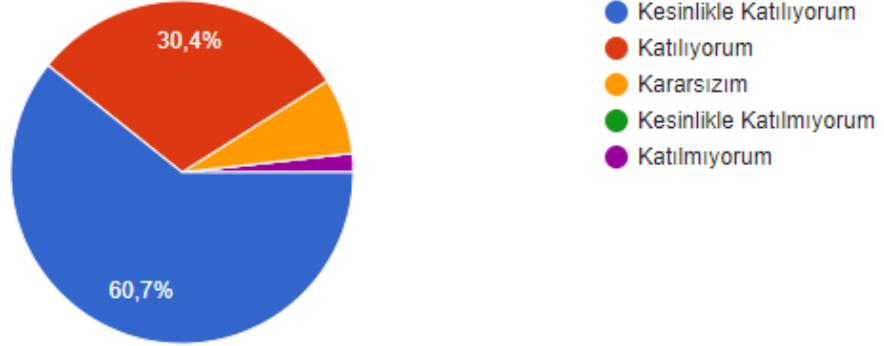


Şekil 15: Dostluk Düzeyi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %62,5’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

56 yanıt

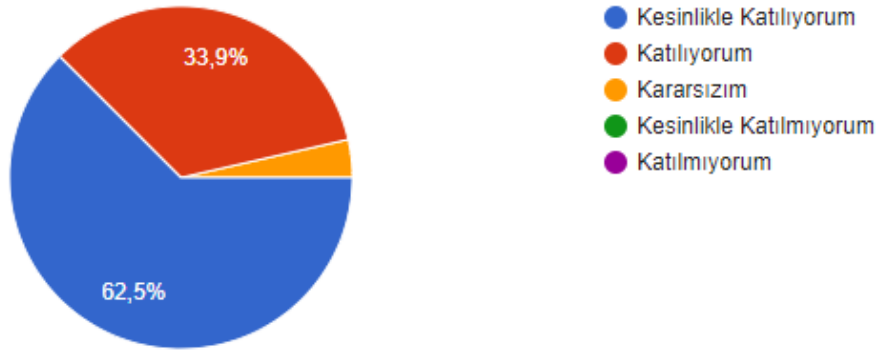


Şekil 16: Takım Ruhu Düzeyi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %60,7’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuza aidiyet hissediyorum.

56 yanıt



Şekil 17: Aidiyet Düzeyi

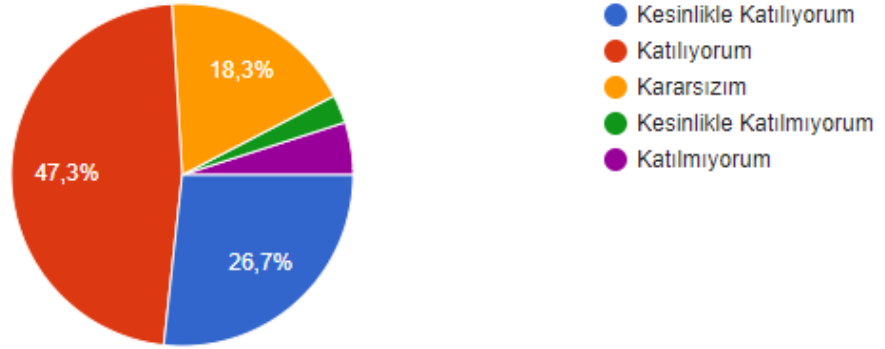
“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 56 öğretmenlerimizin %62,5’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

1015 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 262 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

262 yanıt

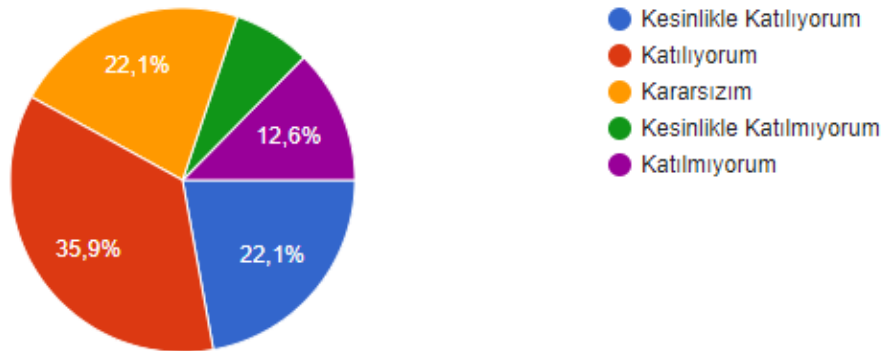


Şekil 1: Misyon ve Vizyon Anlaşılabilirlik Düzeyi

"Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum." sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %47,3'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

262 yanıt

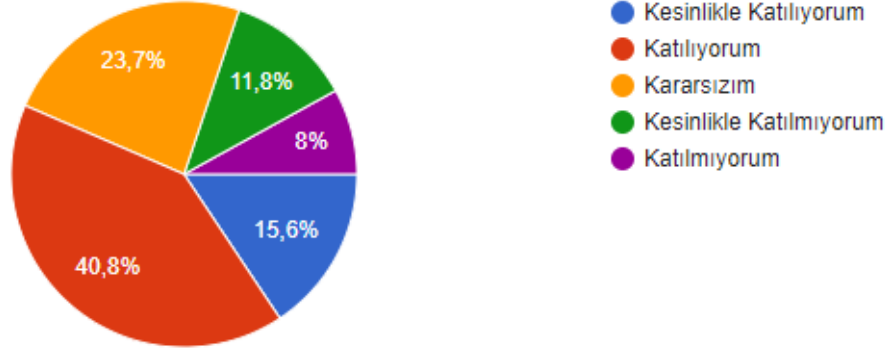


Şekil 2: Eğitim ve Yönetim Gelişim Düzeyi

"Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor." sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %35,9'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul temiz ve hijyeniktir.

262 yanıt

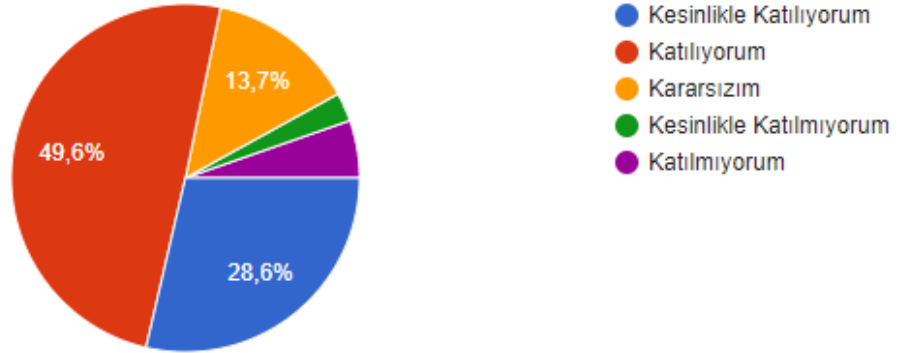


Şekil 3: Temizlik Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %40,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

262 yanıt

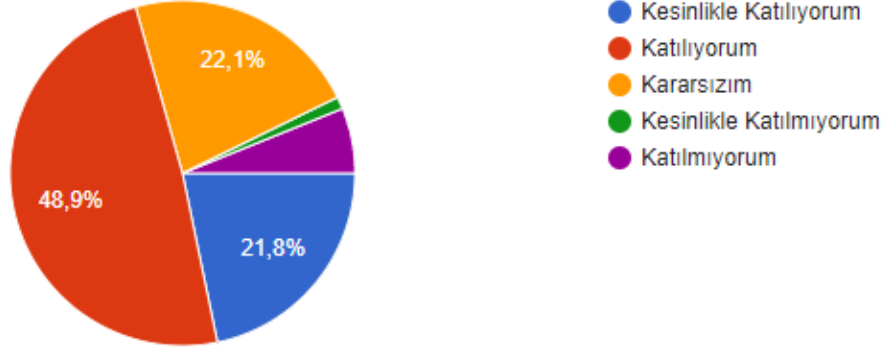


Şekil 4: Güvenlik Önlemleri Düzeyi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %49,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

262 yanıt

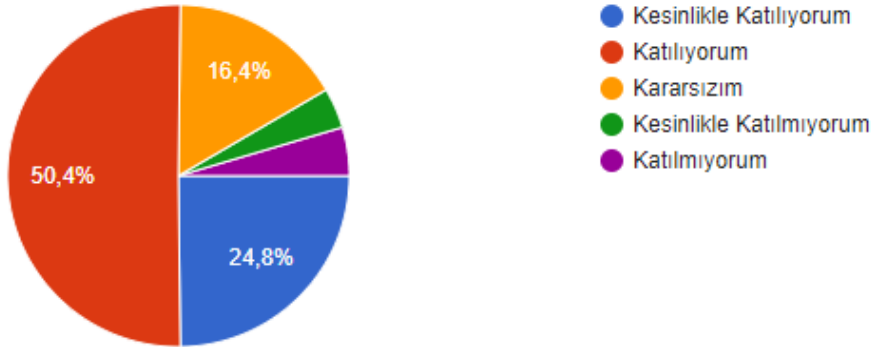


Şekil 5: Oryantasyon Düzeyi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %48,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

262 yanıt

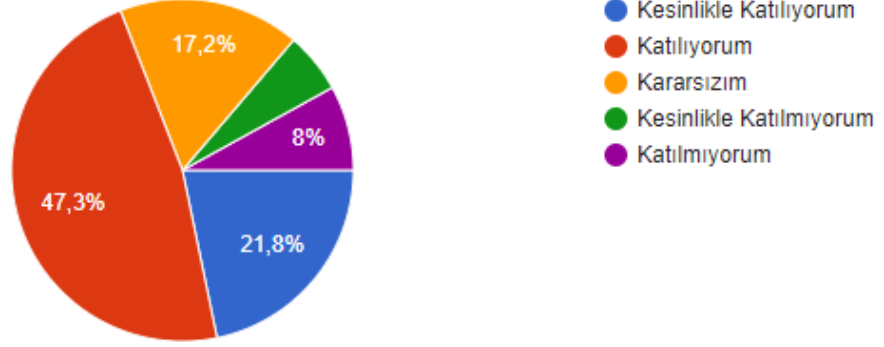


Şekil 6: Okuma İlgisi Düzeyi

“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %50,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

262 yanıt

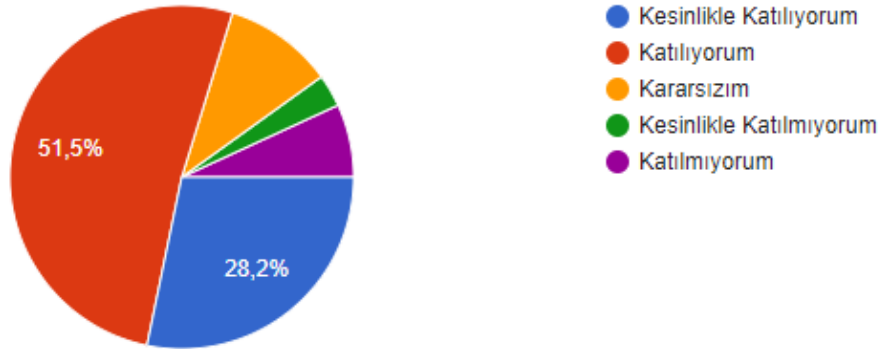


Şekil 7: Öğrenme İlğisi Artırma Düzeyi

“Okul çocuğumun öğrenme ilğisini güçlendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %47,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

262 yanıt

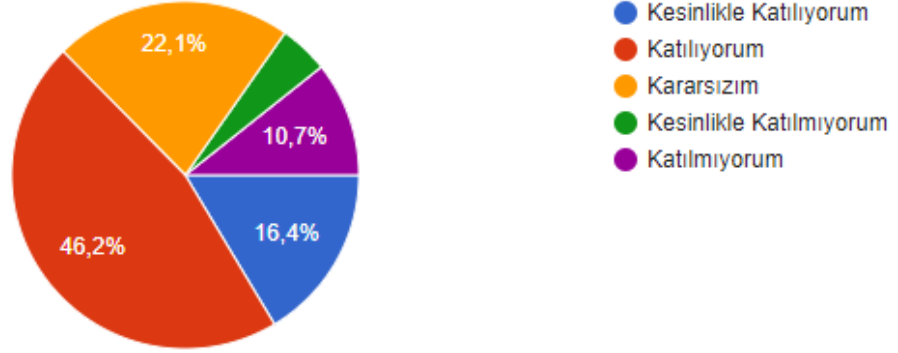


Şekil 8: Ahlaki Gelişimi Artırma Düzeyi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %51,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

262 yanıt

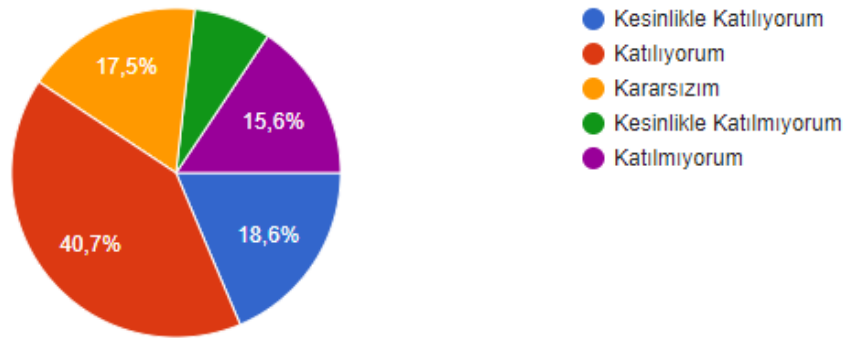


Şekil 9: Gelişim Anlama Düzeyi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %46,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

263 yanıt

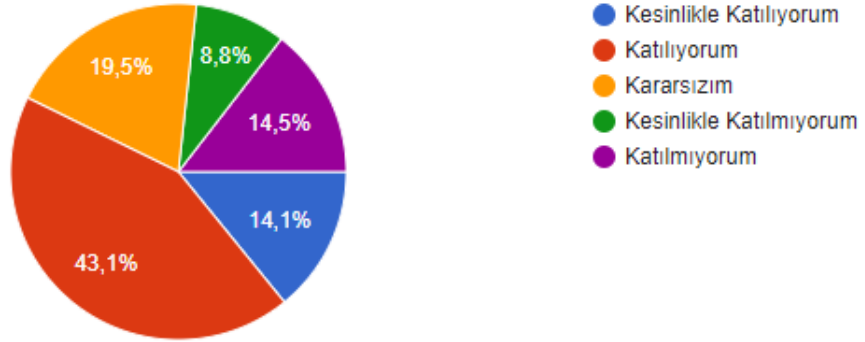


Şekil 10: Veli Bilgilendirme Düzeyi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %40,8’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

262 yanıt

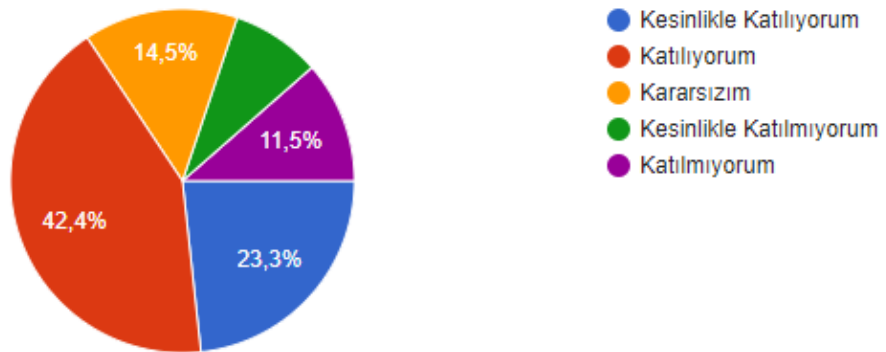


Şekil 11: Rehberlik Düzeyi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %43,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

262 yanıt

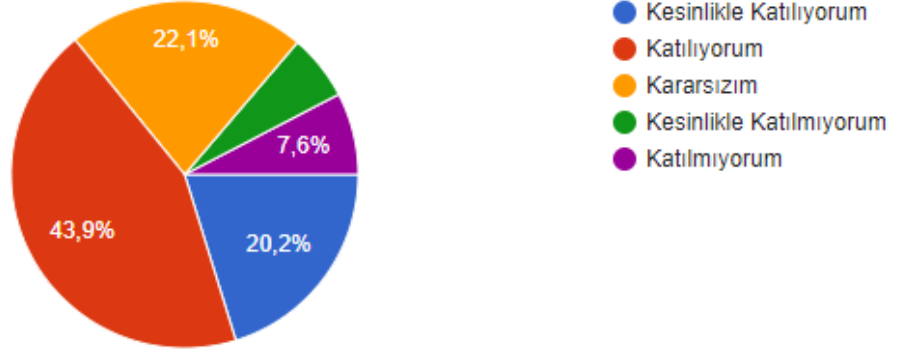


Şekil 12: Öğretmenlerle İletişim Düzeyi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %42,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

262 yanıt

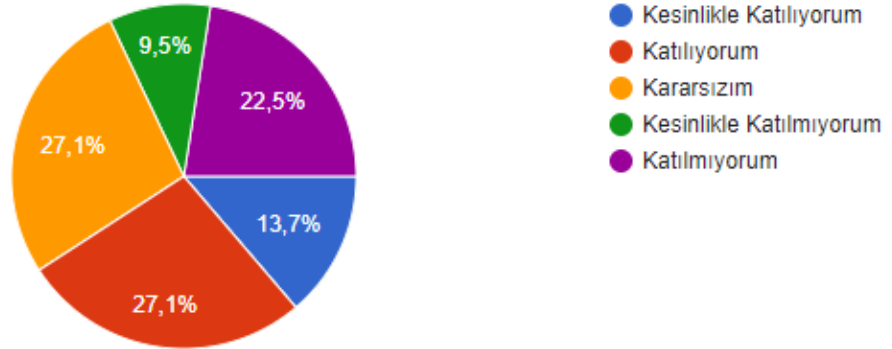


Şekil 13: Müdürle İletişim Düzeyi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %43,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

262 yanıt

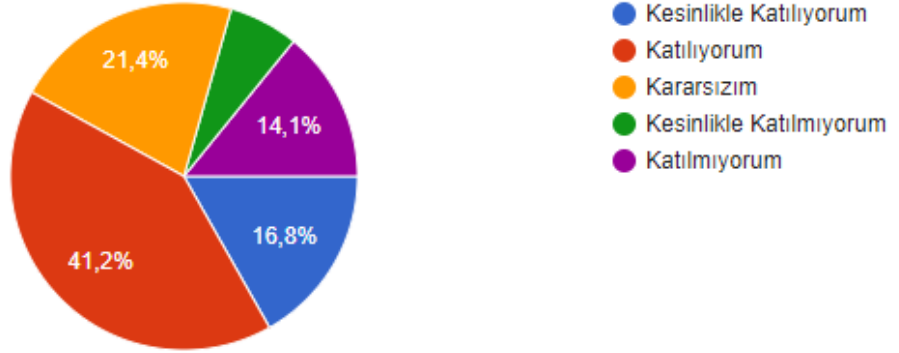


Şekil 14: Veli Eğitim Düzeyi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %27,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

262 yanıt

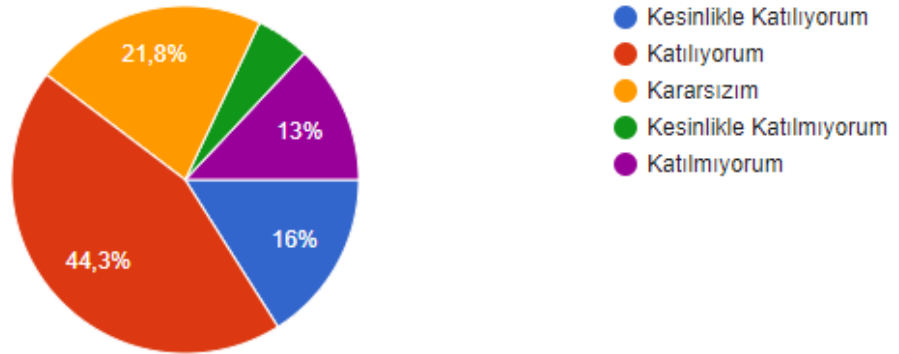


Şekil 15: Velilerle İlişki Düzeyi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %41,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

262 yanıt

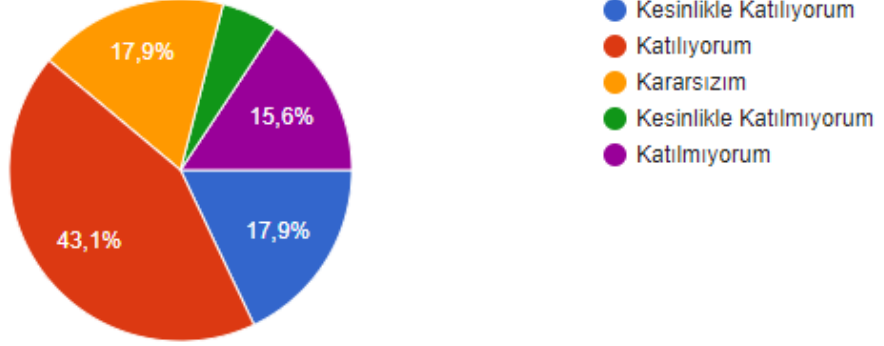


Şekil 16: Teşvik Düzeyi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %44,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

262 yanıt

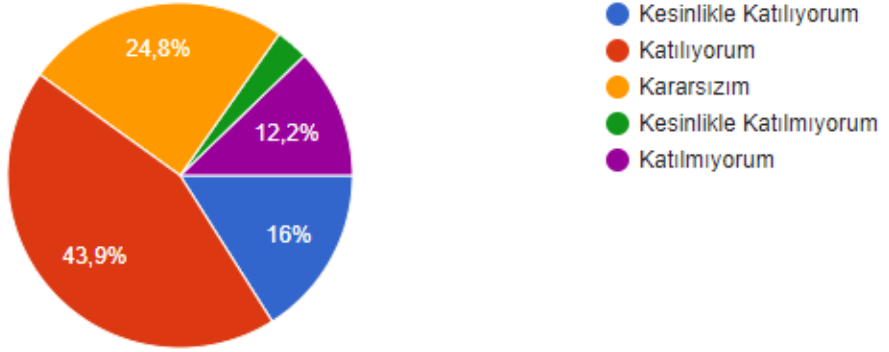


Şekil 17: Etkinliklere Katılım Düzeyi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %43,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

262 yanıt

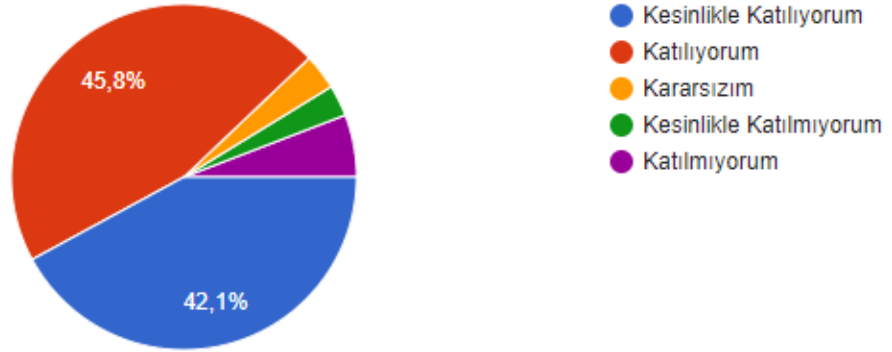


Şekil 18: Okula Aidiyet Düzeyi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %43,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

240 yanıt

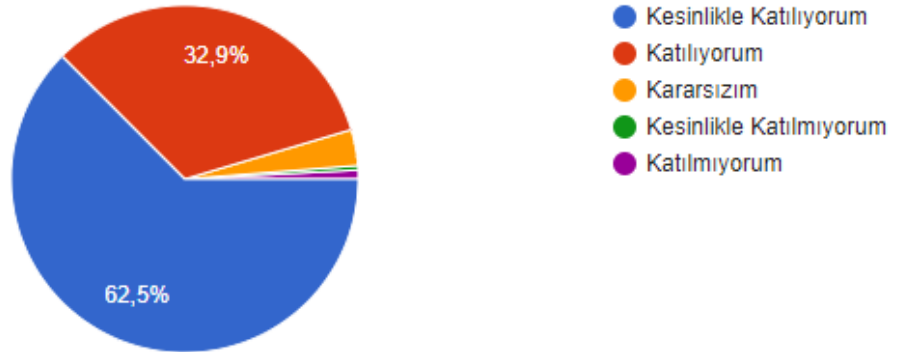


Şekil 19: Ödevlere Yardımcı Olma Düzeyi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %45,8'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

240 yanıt

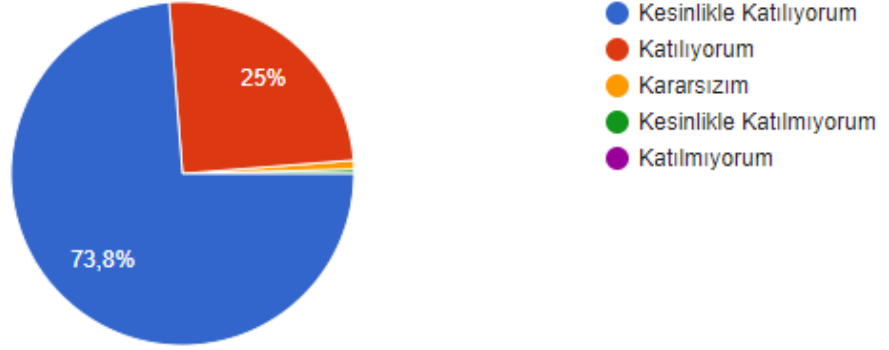


Şekil 20: Okumaya Teşvik Düzeyi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %62,5'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

240 yanıt

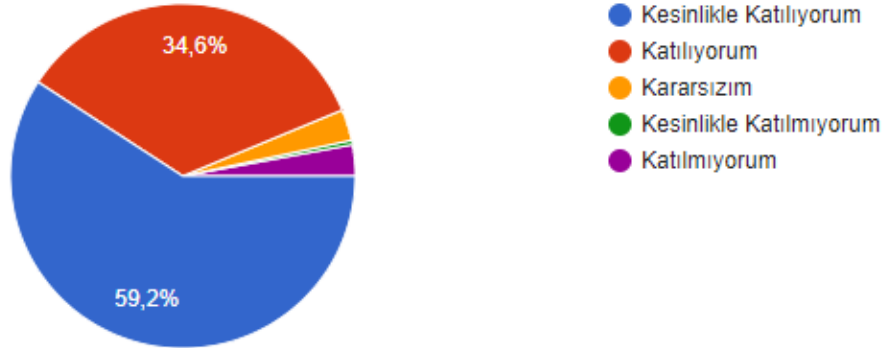


Şekil 21: Devama Teşvik Düzeyi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %73,8’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

240 yanıt



Şekil 22: Paydaş Düzeyi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 262 velilerimizin %59,2’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4: Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	<p>257 5.Sınıf, 249 6.Sınıf, 248 7.Sınıf, 261 8.Sınıf öğrencimiz olmak üzere toplamda 1015 öğrencimiz bulunmaktadır.</p> <p>3 Yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır.</p> <p>1 işitme yetersizliği (az işiten), 4 özel yetenekli birey-görsel sanatlar (resim), 1 süregelen hastalık, 5 bedensel yetersizlik, 1 özel öğrenme güçlüğü- tam zamanlı kaynaştırma bütünleştirme yoluyla eğitim, 27 özel yetenekli birey-zihinsel olmak üzere toplamda 39 özel eğitim gereksinimli öğrencimiz bulunmaktadır.</p>
Akademik başarı verileri	<p>2023 Yılı LGS Başarımız; 33 Fen Lisesi, 46 Necmettin Erbakan Proje AİHL, 16 Çukurova Elektrik AL, 14 Erdem Beyazıt AL, 13 Proje AL, 10 Sosyal Bilimler AL, 5 Kadriye Çalık AL, 4 Dulkadiroğlu AL, 1 İstanbul Erkek Lisesi, 1 İstanbul Baykar Havacılık ve Uzay Lisesi, 1 İstanbul Mehmet Emin Saraç AİHL, 1 İstanbul Hüseyin Avni Sözen AL olmak üzere sınava giren 210 öğrenciden 145'i (%70'i) sınavlı okula yerleşmiştir.</p> <p>2023 Yılı PYBS sonuçları açısından; 86 öğrencimiz PYBS kazanmış olup toplamda ise 157 öğrencimiz burs almaktadır.</p>
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<p>12 Yıldız Voleybolcu, 10 Küçük Voleybolcu, 5 Dart, 6 Bireysel Sporcular olmak üzere toplamda 33 öğrencimizin sporcu lisansı bulunmaktadır.</p> <p>2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 13-15 Şubat 2024 Dart Yıldız Kızlar Müsabakası 3'üncülüğü,</p> <p>2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 28/12/2023 Kick Boks Müsabakaları 1'inciliği,</p> <p>12/12/2023 Din Öğretimi Hafızlık Yarışması İl Finali 2'nciliği (Ayşe TOPAL),</p> <p>12/12/2023 Din Öğretimi Kur'an-ı Kerim 'i Güzel Okuma Yarışması İl Finali 3'üncülüğü (Sena Nur DAĞ)</p>

Öğrenme Stilleri Envanteri	<p>Öğrencilerimiz uygulanan envanter sonucunda kendi öğrenme stillerini değerlendirip ,en çok yatkın oldukları alanı, işaretledikleri maddelere göre değerlendirmişlerdir.</p> <p>Yapılan anket sonucun da okul bazında öğrencilerimizin %30 'görsel', %50 'işitsel' ,%20 oranında ise dokunsal öğrenme stilini tercih etmişlerdir.</p> <p>Öğretmenlerimize sınıf bazında bilgilendirmeler yapılmış olup öğrenme stilleri konusunda ise bilgilendirme broşürleri dağıtılmıştır.</p>
Devam-devamsızlık verileri	<p>20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci sayımız 5, 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci sayımız ise 0'dır.</p> <p>Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>
Okul Disiplinini Etkileyen Faktörler Analizi	<p>Anket, Mart ayı içinde rehberlik ve psikolojik danışma servisi tarafından uygulanıp değerlendirildi.</p> <p>Test sonuçları 5 madde altında toplanmıştır. Bunlar:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Uygulamaya katılan öğrencilerin %24'u, "Hiçbir hatanın esnek karşılanmadığını; mükemmel davranışların beklendiğini" belirtmiştir.2.Yine öğrencilerin %22'u "Davranışlar değerlendirilirken, öğretmenin haklılığından yola çıkıldığını" belirtmişlerdir.3. %31'u " Hatalı davranışlarını düzeltmek için zaman tanınmadığını" belirtmişlerdir.4. %20'si "Arkadaşlarına ters düşmemek için, onların hatalı davranışlarına uymak zorunda kaldıklarını" belirtmişlerdir.5. %12'i " Kurallar tam olarak açıklanmadığı için kurallara uygun davranıp davranmadıklarını bilmediklerini" belirtmişlerdir. <p><u>ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</u></p> <ol style="list-style-type: none">1.Öncelikle eğitim-öğretim yılı başında olmak üzere öğrencilere sık sık M.E.B. Ortaöğretim kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliğinin "Öğrencilerden Beklenen Davranışlar" (Mad.15); Kılık Kıyafet Yönetmeliğinin, Disiplin Cezaları ve Cezayı Gerektiren Davranışların (Mad.16) sınıf öğretmenleri aracılığı ile okunarak tekrarlanması.2.Okulda genel düzen ve disiplini sağlamanın herkesin işi olduğu; herkesin idare kadar sorumlu olduğu ve her öğretmenin aynı hassasiyeti göstermesi gerektiği ilkesinin benimsenmesi ve davranışa dökülmesi.3.Disiplin Kurulu, Psikolojik Danışman, Onur Kurulu, Okul Öğrenci Kurulu, Sınıf Öğretmenler Kurulu ile kamuoyu oluşması için ilgili toplantılar yapılması.

İnsan kaynakları verileri	1 Okul Müdürü, 3 Müdür Yardımcısı, 57 Branş Öğretmeni, 3 Rehber Öğretmeni, 1 İdari Personel, 2 Yardımcı personel olmak üzere 35 Erkek, 32 Kadın toplamda ise 67 personel bulunmaktadır.1 Doktora, 8 Yüksek Lisans, 55 Lisans eğitimi tamamlamış personelimiz bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz açılmış olan eğitim faaliyetlerinden Yüzyüze Eğitim Kurs/Seminer %22 oranında katılım sağlarken; Uzaktan Eğitim Kurs/Seminer ise %37 olarak katılım sağlamıştır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 4727 m ² açık alan ve 3492 m ² kapalı alandan oluşmaktadır. 3 Katlı 1 ana bina ve 1 kantinimiz mevcuttur. 33 Sınıf, 1 Kütüphane, 3 idari oda, 1 öğretmenler odası bulunmaktadır.
Okul/Kurum Ortamını Değerlendirme Anketi	Anket, Şubat ayı içinde rehberlik ve psikolojik danışma servisi tarafından uygulanıp değerlendirildi. Test sonuçları 3 madde altında toplanmıştır. Bunlar: 1.Uygulamaya katılan öğrencilerin yüzde 65'i laboratuvarдан daha çok yararlanmak istediklerini söylemiştir. Okulumuz da laboratuvar olmadığından öğrencilerin büyük bir kısmı bu maddeyi seçmiştir. Okulumuzun fiziki imkânlarından dolayı laboratuvar alanı açılmamıştır. 2.Yine öğrencilerin yüzde 28'i ders çalışma yöntemlerini biliyor musun sorusuna hayır cevabını vermiştir. Verimli ders çalışma yöntemleri konusunda tüm sınıflara okul rehber öğretmenleri tarafından seminer düzenlenmiştir. 3.Öğrencilerin yüzde 46'sı okulumuzda yeterince sosyal sportif ve kültürel faaliyetlerin yapılmadığını belirtmişlerdir. Okulumuzun ikili öğretim yapmasından dolayı teneffüs ve ders saatlerimiz kısaltılmıştır. Bundan dolayı derslerde ve teneffüslerde yeterince etkinlik yapılamamaktadır. Bireysel olarak sınıf rehber öğretmenleri eşliğinde gerekli izinler alınarak faaliyet gerçekleştirilmektedir. Bunların dışında okulumuzda sportif faaliyetler, kermesler, piknikler, sinema etkinlikleri, eğitici geziler, lise tanıtım gezileri vb. etkinlikler yapılmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5: Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Branş Öğretmeni	30	27	57
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	35	32	67

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	36	Yazıcı Sayısı	11
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	17	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	33970,12	8622,56
2022	124925	90825,96
2023	150298,6	50417,60

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	33	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	33			
Şube Sayısı	33			
İdari Odaların Alanı (m2)	20			
Öğretmenler Odası (m2)	50			
Okul Oturma Alanı (m2)	873			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4727			
Okul Kapalı Alan (m2)	3492			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1600			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	22			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9: Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Toplam	SINIFI	Kız	Toplam
5-A	36	36	7-A	32	32
5-B	36	36	7-B	28	28
5-C	31	31	7-C	30	30
5-D	32	32	7-D	34	34
5-E	30	30	7-E	30	30
5-F	33	33	7-F	31	31
5-G	30	30	7-G	34	34
5-H	29	29	7-H	29	29
6-A	27	27	8-A	29	29
6-B	27	27	8-B	28	28
6-C	26	26	8-C	32	32
6-D	28	28	8-D	35	35
6-E	28	28	8-E	33	33
6-F	27	27	8-F	36	36
6-G	28	28	8-G	35	35
6-H	27	27	8-H	33	33
6-I	31	31			

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır.

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10: PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet uygulamaları,• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• Nüfus artışı, Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları ,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Bilgisayar laboratuvarı olmayışı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinde anlaşmazlık Yanlış anlama İletişim yetersizliği

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11: Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%50) işitsel öğrenmedir.	Dinlemeye dayalı öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	40	74	75	76	77	78	79
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	86,05	87	88	89	90	91
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	4	3	2	1	0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	2	1	0	0	0	0
Stratejiler	S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	12	85,66	86	87	88	89	90
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	11	90,97	91	92	93	94	95
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	11	94,83	95	96	97	98	99
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	11	90,68	91	92	93	94	95
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	11	87,22	88	89	90	91	92
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	11	15	20	22	24	26	28
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	11	6	8	9	10	11	12
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	11	12,51	14	16	18	20	22
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.2.	H2. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	9	85,66	86	86,5	87	87,5	88
PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	9	90,97	91	91,5	92	92,5	93
PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	9	94,83	95	95,10	95,20	95,30	95,50
PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	9	90,68	91	91,50	92	92,50	93
PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	8	87,22	88	88,5	89	89,5	90
PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	97,98	98	98,10	98,20	98,30	98,40
PG 2.1.7. Arapça dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	96,68	97	97,10	97,20	97,30	97,40
PG 2.1.8. Peygamberimizin Hayatı dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	94,73	95	95,10	95,20	95,30	95,40
PG 2.1.9. Temel Dinî Bilgiler dersi yıl sonu puanı ortalaması	7	95,31	96	96,10	96,20	96,30	96,40
PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	15	20	22	24	26	28
PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	7	6	8	9	10	11	12
PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	7	12,51	14	16	18	20	22
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.3.	H3. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	91,3	92	92,5	93	93,5	94
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	86,2	87	87,5	88	88,5	89
PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	12,51	14	16	18	20	22
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	74,38	75	76	77	78	79
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak – Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

Amaç	A3. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	91,3	92	92,5	93	93,5	94
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	86,2	87	87,5	88	88,5	89
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	12,51	14	16	18	20	22
PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	74,38	75	76	77	78	79
PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	2	3	4	5	6	7
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A4. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 4.1	H4.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	40	74	75	76	77	78	79
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	86,05	87	88	89	90	91
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	4	3	2	1	0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	2	1	0	0	0	0
Stratejiler	S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A5. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 5.1	H5.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	4	5	6	7	8	9
Stratejiler	S.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A5. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 5.2	H5.2.Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	243	253	263	273	283	293
PG 3.2.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	253	263	273	283	293	303
PG 3.2.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	341	350	360	370	380	390
PG 3.2.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	520	530	540	550	560	565
PG 3.2.6. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	102	110	120	130	140	150
PG 3.2.7. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	5	5	5	5	5	5
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A5. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 5.3.	H5.3. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	13	64	64	64	64	64	64
PG 3.3.2. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	13	2	2	2	2	2	2
PG 3.3.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	13	60	60	60	60	60	60
PG 3.3.4. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	13	1	2	3	4	5	6
PG 3.3.5. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	5	6	7	8	9	10
PG 3.3.6. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	2	3	4	5	6	7
PG 3.3.7. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12	8	9	10	11	12	13
PG 3.3.8. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12	1	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç	A6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 6.1.	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	243	253	263	273	283	293
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	253	263	273	283	293	303
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	341	350	360	370	380	390
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	520	530	540	550	560	565
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	102	110	120	130	140	150
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	15	5	5	5	5	5	5
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A7. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 7.1	H7.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	13	64	64	64	64	64	64
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	13	2	2	2	2	2	2
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	13	60	60	60	60	60	60
PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	13	1	2	3	4	5	6
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	5	6	7	8	9	10
PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	2	3	4	5	6	7
PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12	8	9	10	11	12	13
PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12	1	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	143873	215809,5	280552,35	336662,82	370329,10	1347226,77
TOPLAM	143873	215809,5	280552,35	336662,82	370329,10	1347226,77

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
Hedef 1.1	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
STRATEJİK AMAÇ 2	44960,20	67440,40	87672	105207	115727,8
Hedef 2.1	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
Hedef 2.2	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
Hedef 2.3	22.480,10	33720,20	43836	52603,5	57863,9
STRATEJİK AMAÇ 3	24.728,11	37092,22	48219,6	57863,85	63650,29
Hedef 3.1	24.728,11	37092,22	48219,6	57863,85	63650,29
STRATEJİK AMAÇ 4	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
Hedef 4.1	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
STRATEJİK AMAÇ 5	26976,12	40464,24	52603,2	63124,2	69436,68
Hedef 5.1	2248,01	3372,02	4383,6	5260,35	5786,39
Hedef 5.2.	13.488,06	20232,12	26301,6	31562,10	34718,34
Hedef 5.3.	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
STRATEJİK AMAÇ 6	13.488,06	20232,12	26301,6	31562,10	34718,34
Hedef 6.1.	13.488,06	20232,12	26301,6	31562,10	34718,34
STRATEJİK AMAÇ 7	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
Hedef 7.1.	11240,05	16860,10	21918	26301,75	28931,95
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	-	-	-	-	-
TOPLAM	143873	215809,5	280552,35	336662,82	370329,10

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

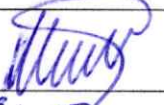

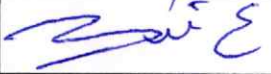


Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TUTANAKTIR

Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı kurul üyelerince incelenmiş olup onaylanması ve yayınlanması uygun görülmüştür.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

S. No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	NURİ ŞENGÜL	Müdür	
2	İLKNUR BALCI	Müdür Yardımcısı	
3	ZAHİDE BALIBAY	Öğretmen	
4	ADEM BAKIR	Okul Aile Birliği Başk.	
5	HARUN AYDEMİR	Üye	



T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu



Sayı : E-62212399-602.04.02-104207661
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028
Stratejik Planı

11.06.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmalarını tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

İlknur BALCI
Müdür Yardımcısı

OLUR

Nuri ŞENGÜL
Okul Müdürü

Ek: Zekeriya Tanrıverdi İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür Yardımcısı

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e614-c3c8-39c2-8a36-ccbd kodu ile teyit edilebilir.

